

2017-2018 Informe de Educación Especial

CLATSOP
EI/ECSE PROGRAM



Abril de 2019

Estimados padres, familias y miembros de la comunidad,

El Departamento de Educación de Oregon está orgulloso de emitir el XIII informe anual de educación especial. Las metas e indicadores reportados corresponden a la información en el Plan de Desempeño Estatal (SPP, por sus siglas en inglés) para la educación especial, requerido por el Departamento de Educación de Estados Unidos. Oregon tiene un sistema transparente de servicios para niños con discapacidades desde el nacimiento hasta la edad de cinco años, operado por el Departamento de Educación de Oregon (ODE). ODE tiene contratos con ocho distritos de servicios de educación (ESD, por sus siglas en inglés) y un distrito escolar en todo el estado para proporcionar servicios de Intervención Temprana y Educación Especial en Edad Temprana (EI/ECSE) en 35 programas locales.

Este sistema incluye la intervención de edad temprana, parte C (EI) para niños desde el nacimiento a los tres años de edad y la parte B de la educación especial en edad temprana (ECSE) para niños de tres años de edad a la edad de jardín de infancia, que es a los cinco años de edad en Oregon. Los niños que tengan cinco años de edad el día 1 de septiembre son elegibles para la escuela pública con servicios de educación especial proporcionados por el distrito escolar local. A medida que los distritos y las escuelas de Oregon continúan enfrentando muchos retos, los educadores siguen comprometidos con la educación de alta calidad para los estudiantes de Oregon. Este informe no pretende comentarle todo acerca de su programa de IE/ECSE, pero le ofrece un punto de partida para hablar sobre donde podría mejorar y para celebrar los éxitos en la educación para todos los niños de Oregon.

Atentamente,

Colt Gill, Director, Departamento de Educación de Oregon

INTERVENCIÓN TEMPRANA / EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA PRIMERA INFANCIA INFORMACIÓN DEL PROGRAMA DEL CONDADO

Servicios EI brindados oportunamente	Programa		Plazo para el programa EI IFSP	Programa	
	Programa	Objetivo del Estado		Programa	Objetivo del Estado
Los bebés y niños pequeños que reciben servicios de intervención temprana de manera oportuna	*	100.0%	Los bebés y niños pequeños que son elegibles y a quienes se les realizó un examen, evaluación e IFSP inicial o se proporcionó la justificación dentro de los 45 días	100.0%	100.0%
Educación especial §300.39(a) La educación especial es una enseñanza especialmente diseñada, sin costo alguno para los padres, para satisfacer las necesidades individuales de un niño con una discapacidad. Servicios EI brindados oportunamente = fecha de inicio del plan IFSP o 10 días a partir de la fecha en que los padres dan su consentimiento para los servicios IFSP. IFSP = Plan Individualizado de Servicios Familiares			Notas del Departamento de Educación * No se presenta la información debido a que se debe mantener la confidencialidad de por lo menos 6 estudiantes.		

Para obtener más información, comuníquese con el programa o distrito local.

**INTERVENCIÓN TEMPRANA / EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA PRIMERA INFANCIA
INFORMACIÓN DEL PROGRAMA DEL CONDADO**

Resultados mejorados en habilidades socioemocionales positivas	Programa	Objetivo del Estado	Uso de conductas adecuadas para satisfacer las necesidades	Programa	Objetivo del Estado
Bebés y niños pequeños que ingresaron o egresaron de la intervención temprana antes de la edad que se esperaba, y que incrementaron sustancialmente su índice de crecimiento para la edad de 3 años o cuando egresaron del programa	94.4%	85.4%	Bebés y niños pequeños que ingresaron o egresaron de la intervención temprana antes de la edad que se esperaba, y que incrementaron sustancialmente su índice de crecimiento para la edad de 3 años o cuando egresaron del programa	88.9%	77.8%
Bebés y niños pequeños que estaban funcionando dentro de lo esperado para su edad para la edad de 3 años o cuando egresaron del programa	50.0%	42.3%	Bebés y niños pequeños que estaban funcionando dentro de lo esperado para su edad para la edad de 3 años o cuando egresaron del programa	55.0%	40.6%
Niños de preescolar que ingresaron al programa de preescolar antes de lo esperado para la edad, y que incrementaron sustancialmente su índice de crecimiento para la edad de 6 años o cuando egresaron del programa	74.5%	76.1%	Niños de preescolar que ingresaron al programa de preescolar antes de lo esperado para la edad, y que incrementaron sustancialmente su índice de crecimiento para la edad de 6 años o cuando egresaron del programa	76.2%	74.1%
Niños de preescolar que estaban funcionando dentro de lo esperado para su edad para la edad de 6 años o cuando egresaron del programa	43.9%	60.5%	Niños de preescolar que estaban funcionando dentro de lo esperado para su edad para la edad de 6 años o cuando egresaron del programa	48.5%	61.5%

Adquisición y uso de conocimientos y habilidades	Programa	Objetivo del Estado	Transición oportuna	Programa	Objetivo del Estado
Bebés y niños pequeños que ingresaron o egresaron de la intervención temprana antes de la edad que se esperaba, y que incrementaron sustancialmente su índice de crecimiento para la edad de 3 años o cuando egresaron del programa	72.7%	66.7%	Los niños que salen del programa de intervención temprana con pasos de transición IFSP	*	100.0%
Bebés y niños pequeños que estaban funcionando dentro de lo esperado para su edad para la edad de 3 años o cuando egresaron del programa	52.5%	36.0%	Los niños que salen del programa de Intervención Temprana y son potencialmente elegibles para recibir Educación Especial en la Primera Infancia que tuvieron una conferencia de transición	*	100.0%
Niños de preescolar que ingresaron al programa de preescolar antes de lo esperado para la edad, y que incrementaron sustancialmente su índice de crecimiento para la edad de 6 años o cuando egresaron del programa	68.3%	74.2%	Los niños referidos por el programa de Intervención Temprana antes de los 3 años, que son elegibles para recibir Educación Especial en la Primera Infancia, con un plan IFSP creado e implementado antes de cumplir los 3 años	*	100.0%
Niños de preescolar que estaban funcionando dentro de lo esperado para su edad para la edad de 6 años o cuando egresaron del programa	40.9%	58.1%			

IFSP = Plan Individualizado de Servicios Familiares
Conferencia de Transición EI = reunión IFSP para tratar y planificar la transición del niño al programa ECSE u otros servicios comunitarios.

**INTERVENCIÓN TEMPRANA / EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA PRIMERA INFANCIA
INFORMACIÓN DEL PROGRAMA DEL CONDADO**

Plan Individualizado de Servicios a Familias (IFSP)	Programa	Objetivo del Estado	Resultados de la Encuesta para Padres y la Familia	Programa	Objetivo del Estado
Bebés y niños pequeños desde el nacimiento al primer año con un plan IFSP ¹	0.91%	0.80%	Las familias que indican que los servicios de intervención temprana les ayudaron a conocer los derechos ³	77.8% ⁵	90.0%
Bebés y niños pequeños desde el nacimiento a los tres años con planes IFSP ²	4.18%	2.40%	Las familias que indican que los servicios de intervención temprana les ayudaron a comunicar las necesidades del niño en forma efectiva ³	77.8% ⁵	90.0%
Servicios en ambientes naturales	Programa	Objetivo del Estado	Las familias que indican que los servicios de intervención temprana les ayudaron a ayudar a sus hijos en el desarrollo y el aprendizaje ³	Programa	Objetivo del Estado
Los bebés y niños pequeños que principalmente reciben servicios de intervención temprana en el hogar o programas para niños que se desarrollan típicamente	94.5%	96.5%	Los padres que indican que el programa de educación especial en la primera infancia facilitó la participación de los padres como medio para mejorar los servicios y resultados ³	57.1% ⁵	83.68%
Colocación	Programa	Objetivo del Estado	Plazo para la elegibilidad al programa ECSE	Programa	Objetivo del Estado
Niños que reciben la mayoría de los servicios de ECSE (Educación Especial para la Primera Infancia) en el programa infantil regular	19.0%	36.0%	Niños con el consentimiento de los padres para determinar quiénes fueron evaluados y determinación de la elegibilidad dentro de los 60 días escolares	100.0%	100.0%
Niños en clases separadas de educación especial, escuelas independientes o instalaciones residenciales	41.1%	23.5%			

Notas del Departamento de Educación

- * No se presenta la información debido a que se debe mantener la confidencialidad de por lo menos 6 estudiantes.
- ¹ Porcentaje de la población total desde el nacimiento a la edad de 1 año que recibe servicios EI.
- ² Porcentaje de la población total desde el nacimiento a la edad de 3 años que recibe servicios EI.
- ³ No se realiza la encuesta a todas las familias y padres. Un muestreo de las familias y padres concluye la Encuesta para Padres y la Familia del Estado de Oregon.
- ⁵ La información que se muestra pertenece a la Encuesta para Padres y la Familia del período 2016-2017 de un muestreo de familias y padres en su condado.